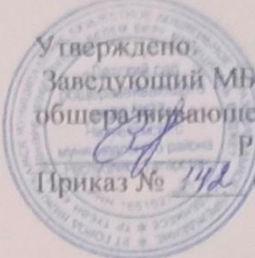


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 33»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 33» НМР РТ)

ПРИНЯТО:
Педагогическом советом МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего
вида № 33» НМР РТ
протокол № 4 от 31.03 2026г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 33» НМР РТ
Р.З. Салахова.
Приказ № 142 от « 31 » 03 2026г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 33»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
за 2025 год**

Введение

Самообследование проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДОУ в форме отчета о результатах самообследования, а также для дальнейшего повышения её эффективности функционирования, самоорганизации и развития.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ. Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДОУ за 2025 год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 33» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 33» НМР РТ)
Руководитель	Салахова Раушания Зайнаковна
Адрес организации	423575, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Юности, 36В
Телефон	8(8555) 30-14-29 .
Адрес электронной почты	Dou33.Nk@tatar.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou33
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район». Функции и полномочия Учредителя выполняет муниципальное учреждение «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан», Управление дошкольного образования» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	7 марта 1978 года
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 8969 от 02.11.2016 года серия 16Л01 № 0005014 Срок действия лицензии - бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-16-01-005496 от 08.11.2016г Срок действия лицензии - бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 33» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – ДОУ) открыто в 1978 году. ДОУ расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом общеразвивающего вида, по своей организационно – правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации.

помещений,используемых непосредственно для нужд образовательного процесса,—
781.7 кв.м.

Предметом деятельности ДООУ является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Основной целью деятельности ДООУ является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми на территории учреждения.

ДООУ также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021г. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021– дополнительно с требованиями Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования ДООУ (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 23.08.2023 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику ДООУ, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч/Радость познания», К.Р. Шаехова, 2016г. – 210с., (2-7 лет);

- Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду/Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика», З.М. Зарипова, Р. С. Исаева, Р. Г. Кидрячева – Казань: Беренче полиграфия компаниясе, 2013г. – 112 с., (4-7 лет);

- Парциальные программы:

1) Парциальная программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», А.Я Ветохина., З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь – СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс», 2023г. – 192с., (3-7 лет);

2) Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог»: для работы с детьми 3–7 лет, С.Н. Николаева – М.: Мозаика-синтез, 2022.-96 с.;

-методические пособия:

1) Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей], Е.А. Янушко. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 351 с.;

2) Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988.-144 с.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33» НМР РТ, утвержденного приказом заведующего ДОУ от 07.08.2025 № 124/24, была проведена оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения (Таблица 2).

Таблица 2

Название помещения	Оснащенность в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО		Фактическая оснащенность в соответствии ОП ДО	
	Инвариативная часть(%)	Вариативная часть(%)	Общая оснащенность(%)	Необходимо дооснастить (%)
Группы				
Игровые	71%	45%	75%	25%
Спальни	100%	-	100%	-
Туалетные комнаты	83%	-	83%	17%
Раздевальные	75%	-	75%	25%
Кабинеты				
Татарского языка	-	95%	92%	8%
Психолога	58%	35%	51%	49%
Музыкальный зал	78%	32%	79%	21%
Физкультурный зал	79%	24%	79%	21%

В результате проведенного мониторинга оснащенности групп и кабинетов было выявлено, что ДОУ оснащено в соответствии с Методическими рекомендациями и ОП ДО на 78,4%, из которых 29% игрового оборудования, материала групп и кабинетов изготовлены педагогами, родителями и подобраны альтернативные варианты для замещения. Созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Таким образом, в ДОУ ведется систематическая работа по обновлению РППС групп и кабинетов.

Образовательная деятельность по ОПДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. **В 2025 году функционировало 10 групп (Таблица 3)**

Таблица 3

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Вторая группа раннего возраста	1	18
	Первая младшая группа	1	18
	Вторая младшая группа	2	32
	Средняя группа	2	43
	Старшая группа	2	23
	Подготовительная группа	2	44
Итого		11	178

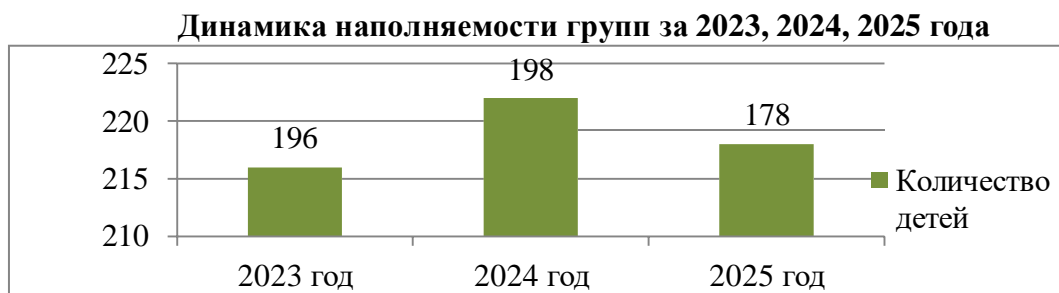
Количество мест и воспитанников: здание детского сада рассчитано на 210 мест (10 групп).

Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляла 178 человека (10 групп).

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты. За последние

три года (2023, 2024, 2025 г.г.) количественный состав воспитанников значительно не изменился (Рисунок 1), что говорит о том, что ДОО является конкурентоспособным образовательным учреждением.

Рисунок1



Также в детском саду функционировала группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей в возрасте от 1 года до 3 лет - адаптационная группа «Расти большой» (внебюджетная основа).

Воспитательная работа. Воспитательная работа в 2025 году велась на основе Рабочей программы воспитания ДОО (далее РПВ), которая является частью ОПДО ДОО, по основным направлениям (Таблица 4).

Таблица4

Направления воспитания	Традиционные ценности
Обязательная часть РПВ (основная часть)	
Патриотическое направление воспитания	Родина, природа
Духовно – нравственное направление воспитания	Милосердие, жизнь, добро
Социальное направление воспитания	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное направление воспитания	Познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания.	Жизнь, здоровье
Трудовое направление воспитания	Труд
Эстетическое направление воспитания	Культура, красота
Часть РПВ, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)	
Познавательное направление воспитания	Познание

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Также мероприятия воспитательной работы были отражены в Годовом плане работы ДОО на учебный год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников (Таблицы 5,6,7).

Таблица 5

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	138	85 %
Неполная с матерью	38	14 %
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекуновство	2	1%

Таблица 6

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	37	19%
Два ребенка	119	64%
Три ребенка и более	22	17%

Таблица 7

Характеристика образовательного уровня родителей

Уровень образования	Количество родителей	Процент от общего количества семей воспитанников
Высшее	258	60%
Среднее специальное	162	37%
Не полное образование	11	3%

Таким образом, из анализа состава семей воспитанников видно, что в 2025 году количество многодетных семей составило 17%, неполных 14%. Детям из неполных семей уделяется большее внимание, особенно, в первые месяцы после зачисления в ДОУ. Образовательный уровень родителей воспитанников, следующий - 60 % имеют высшее образование, 37% - среднее специальное, 3% - неполное среднее. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через родительские комитеты.

Воспитательная работа ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, что позволяет наиболее эффективно достичь поставленных педагогических целей и задач.

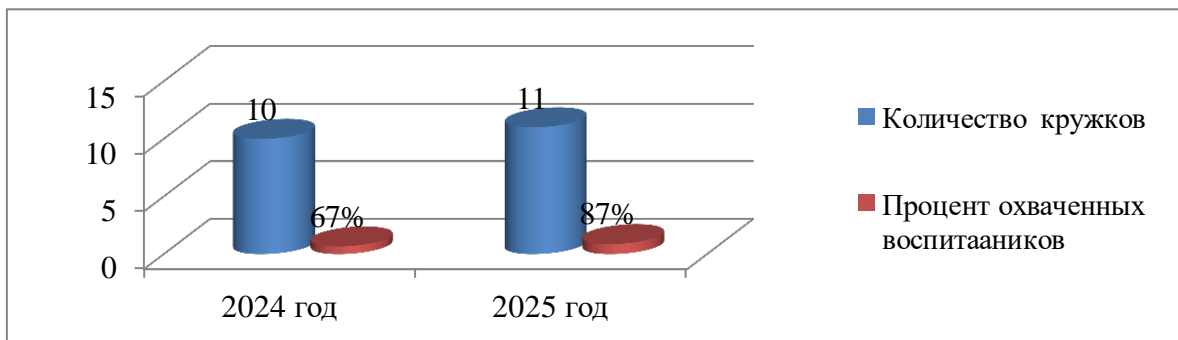
Дополнительное образование. В 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: социально-гуманитарному, познавательное направление, художественно – эстетическое направление. Источник финансирования: физические лица. Подробная характеристика - в таблице 8.

Таблица 8

Перечень кружков в МБДОУ № 33 НМР РТ за 2024, 2025 гг.

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2024	2025
1	Социально-гуманитарная направленность				
1.1	«Логоритмика»	Кружок по речевому развитию	3-4 лет	11	13
1.2	«Речевичок»	Кружок по речевому развитию	3-4лет	22	25
1.3	«Расти большой»	Адаптационная группа	1-3лет	3	4
1.4	«Занимательный Математика»	Кружок по логико-Математическому развитию	5-7лет	-	18
1.5.	«Развивай - ка»	Кружок по подготовке к школе	6-7лет	22	25
1.6	«Словолодочки»	Кружок по обучению чтению	5-6лет	-	21
2	Художественная направленность				
2.1	«Ритмопластика»	Кружок по ритмопластике с основами хореографии	3-5лет	18	23
2.2	«Горошинки цветные»	Кружок по хореографии	5-7лет	21	25
Итого				97/67%	138/87%

Рисунок 2



Таким образом, в 2025 году педагоги оказывали дополнительные образовательные услуги по 7- и дополнительным общеразвивающим программам, охватывающие воспитанников ранних, младших, средних, старших и подготовительных к школе групп в количестве 138 детей – 87% от общего количества воспитанников ДООУ, что на 20% больше, чем в 2024 году. Рост детей, посещавших кружки, связан с расширением списка кружков в соответствии с заказом законных представителей (родителей) и с учетом интересов воспитанников детского сада.

В январе и мае месяце для родителей воспитанников были проведены открытые занятия кружков. Также о деятельности кружков родителей информировали на родительских собраниях, сайте детского сада, на станочке детского сада в социальной сети Вконтакте. Имеются положительные отзывы от родителей на работу педагогов дополнительных образовательных услуг.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в ДООУ реализуется достаточно активно и на высоком уровне.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДООУ имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы не в полном объеме. Образовательная и воспитательная деятельность в ДООУ в течение отчетного периода осуществлялась по ОП ДО ДООУ и в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В 2025 году в ДООУ организованы дополнительные образовательные услуги по трем направлениям: социально-гуманитарному, познавательному развитию, художественно – эстетическому развитию. Охвачено дополнительными образовательными услугами было 87% воспитанников.

2. Оценка системы управления организации

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий. Неколлегиальные органы управления: совет родителей, профессиональный союз работников (таблица 7).

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Единоличный исполнительный орган	
Заведующий ДОУ	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее Руководство ДОУ.
Коллегиальные органы управления	
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности ДОУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДОУ; - внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся; - внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований; - разработка и согласование образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ, годового плана воспитательно-образовательной деятельности учреждения; - обсуждение и принятие годового календарного учебного графика, учебных планов, режима дня, сетки занятий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; - выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ДОУ с иными образовательными и научными организациями; - согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников; - совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; - выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта; - рассмотрение вопросов организации платных образовательных услуг, их содержание и качество; - совершенствование методической деятельности, организации коррекционной работы, психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса; - осуществление контроль за выполнением принятых ранее решений; - организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников; - разработка и принятие локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию образовательной деятельности, а также локальных актов, принятие которых не относится к компетенции иных коллегиальных органов; - разрабатывает программу развития Учреждения; - разрабатывает и согласовывает образовательные программы

	<p>Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных программ; - способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно – воспитательным вопросам; - оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы; - рассматривает вопросы организации дополнительных услуг; -выбирает направления научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ДООУ с иными образовательными и научными организациями; - представляет к поощрению педагогических работников.
Общее собрание	<ul style="list-style-type: none"> – внесение предложений заведующему по основным направлениям деятельности ДООУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДООУ; -внесение предложений заведующему по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в ДООУ; – внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам деятельности ДООУ, в том числе затрагивающие права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников); – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам, определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, других комиссии, создаваемых в Учреждении и затрагивающих интересы всего трудового коллектива, избрание членов; – избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; – определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить заведующему (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; – внесение предложения заведующему о создании комитета (комиссии) по охране труда работников.
Неколлегияльные органы управления:	
Совет родителей	<p>Работа Совета родителей ведется в целях учета мнений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.</p> <p>Данный орган не принимает решений, компетенцией не обладает. Однако его мнение учитывается в ходе принятия решения по вопросам</p>

	управления Учреждением. Порядок его деятельности регламентируется локальными нормативными актами Учреждения
Профессиональный союз работников	Работа Совета родителей ведется в целях учета мнений работников ДОУ по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и интересы. Данный орган не принимает решений, компетенцией не обладает. Однако его мнение учитывается в ходе принятия решения по вопросам управления Учреждением. Порядок его деятельности регламентируется локальными нормативными актами Учреждения

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

Помимо коллегиальных органов (Педагогический совет, Общее собрание) управления в ДОУ функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОУ и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОУ регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

ДОУ ведет государственные паблики – официальное сообщество в социальной сети Вконтакте, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности детского сада, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2025 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ ДОУ (ОП ДО и Дополнительная образовательная программа ДОУ) соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, секции.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу (календарно-тематическое планирование) на основе интеграции образовательных областей.

Работа над темами недель велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме центрах активности. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОПДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ:

- Режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Педагогическая диагностика. С целью оценки индивидуального развития детей для определения эффективности педагогических действий и осуществления их дальнейшего планирования в отчетный период была проведена педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП ДО.

Педагогическая диагностика проводилась воспитателями и узкими специалистами в начале (конец сентября) – «Стартовая диагностика» и в конце (начало мая) – «Финальная диагностика» учебного года.

По итогам диагностики педагоги выстраивали взаимодействие с детьми, организовывали мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляли индивидуальные образовательные маршруты освоения Образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектировали образовательный процесс.

Результаты качества освоения ОП ДО в 2024-2025 учебном году представлены в таблице 8.

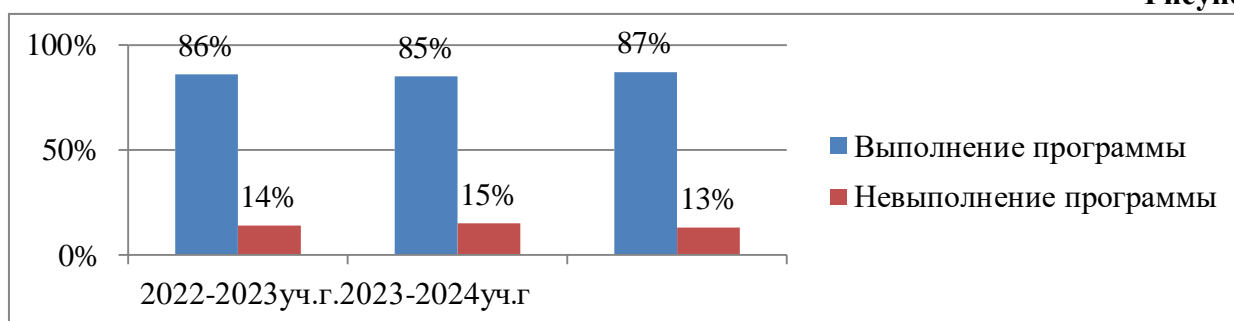
Таблица 8

Анализ выполнения ОПДО ДОУ за 2024-2025 учебный год

Образовательные области	оптимальный		базовый		низкий		критический		Итог (базовый+ оптимальной)	
	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года
Познавательное развитие детей/%	79	98	118	110	15	9	5	2	160	194
	31%	45%	55%	53%	6%	10%	6%	2%	73%	88%
Социально – коммуникативное развитие детей/%	61	141	127	75	30	6	9	1	173	204
	22%	64%	62%	33%	14%	3%	2%	1%	79%	93%
Речевое развитие детей/ %	73	89	112	116	31	26	8	6	139	162
	21%	57%	42%	37%	14%	25%	14%	11%	63%	74%
Художественно– эстетическое Развитие детей/%	73	58	135	133	10	4	5	0	158	195
	31%	74%	54%	53%	4%	2%	2%	0%	72%	89%
Физическое развитие детей /%	97	105	101	49	14	2	4	0	167	200
	51%	41%	41%	65%	6%	1%	2%	0%	76%	91%
Итоговый результат	Начало учебного года: 58%(оптимальный + базовый)									
	Конец учебного года: 87%(оптимальный + базовый)									

За последние три года отмечается стабильно высокий уровень достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования по МБДОУ № 33: выполнение программы составляет в среднем 86 % (Рисунок3).

Рисунок3



Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ОП ДО.

Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников. В марте 2025 года педагогом-психологом проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 44 человек. Цель диагностической программы: изучение сформированности предпосылок учебной деятельности и адаптационных резервов. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом.

Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задания № 2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений.

Задания № 4, 6, 7 позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития детей и обозначить зону их ближайшего развития.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0)-высокие показатели состояния ВПФ и процессов показали 41 воспитанника;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19)-средний уровень развития –3 воспитанников;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49)–показатели нижесредних -0 детей

I уровень (менее 2 баллов)–низкие показатели – 0 детей.

Таблица9

**Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников
подготовительной к школе группы № 3 в количестве 24 человека**

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
Регуляторный компонент деятельности	22	92 %	2	8 %	-	0%
Предпосылки к учебной деятельности	23	96%	1	4%	-	0%
Пространственные представления	20	84 %	4	16 %	-	0 %
Мыслительная деятельность	23	96%	1	4%	-	0%
Средний показатель сформированности предпосылок	24	100%	-	-	-	0 %

Таблица10

**Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников
Подготовительной к школе группы № 8 в количестве 20 человек**

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
Регуляторный компонент деятельности	19	80 %	1	20 %	-	0%
Предпосылки к учебной деятельности	18	92%	2	8 %	-	0%
Пространственные представления	17	84 %	3	16 %	-	0 %
Мыслительная деятельность	18	88%	2	12 %	-	0%
Средний показатель сформированности предпосылок	20	100%	-	-	-	0 %

Дети, показавшие высокий уровень развития (87%), смогут усваивать программу повышенного уровня, дети со средним уровнем развития (13%) имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы.

При возрастной норме отмечается ниже среднего **уровень качественных характеристик мышления (процессов обобщения, классификации наглядного материала)**, что требует развивающих упражнений в ходе обучения у 2 детей.

Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего **недостаточно сформированы** у 2 детей.

Развитие моторных навыков, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности **на низком уровне** и требует проведения обязательных тренировочных упражнений у 3 детей.

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:

- 2 детей–не уверены в себе;
- 3 детей–отвлекаются, недослушивают инструкции;
- 4 детей–нуждаются в дополнительной помощи, стимулировании деятельности;
- 2 детей - нуждаются в дополнительной помощи и повторении инструкций.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению **44** воспитанников (**100%**), частично готовы – 0 воспитанника, не готовы к обучению в школе – 0 воспитанников. Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 48 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- конкурсы ит.д.

Деятельность ДОО направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. В основу воспитательно-образовательного процесса ДОО в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников ДОО в школу.

Реализации региональной составляющей ОП ДО. Роль региональной составляющей ОП ДО в дошкольном образовании очевидна. Любовь к малой родине нужно воспитывать с первых лет жизни. Важно дать детям необходимые знания о прошлом и настоящем края, историко-культурных и природных особенностях, обычаях. Поэтому мы проводим систематическую работу по данному направлению: формируем у детей твердое убеждение в необходимости чувства патриотизма, дружбы, толерантного отношения к людям разных национальностей и вероисповеданий. Национальное воспитание предполагает воспитание любви и бережного отношения к родному краю, Родине. Эта работа начинается с более близкой и доступной темы для детей - знакомство с родным городом, название улиц, в честь кого они названы и почему, знакомство с достопримечательностями города, с жизнью тех людей, которые здесь живут. Затем идет расширение знаний детей: знакомство со столицей Республики, ее символикой, селами и городами. Для успешной реализации региональной составляющей ОП ДО в детском саду созданы все условия: в каждой возрастной группе имеются центры нравственно-патриотического воспитания, где размещен разнообразный материал: атрибуты по знакомству детей с народными традициями, описание подвижных народных игр, иллюстративный материал о родном крае, государственная символика РТ, РФ и многое другое. А в группах, где осуществляется работа по реализации УМК «Говорим по-татарски» имеется разнообразный материал по изучению татарского языка, где представлена татарская литература, дидактические и речевые игры, аудио и видео материалы, который систематически пополняется.

С целью приобщения дошкольников к народным традициям, культуре в течение года проводились национальные и государственные праздники, тематические дни и недели: «Масленица», «Науруз», «Сабантуй», «День Республики», «День города», «День России», «День народного единства» и т.д.; организовывались литературные вечера по творчеству А. Алиша, М. Джалиля, Г. Тукая, А.С. Пушкина, И. К. Чуковского; проводились тематические мероприятия– «Путешествие по городам Татарстана», «Казань–столица нашей Республики»,

«Мой родной Нижнекамск», «Праздник народных игр» и др. Также традиционно в детском саду проходили «Декада родного языка» и «Неделя национальной культуры» (русской и татарской), в рамках которых организовывались выставки детских работ по мотивам устного народного творчества, по мотивам народных узоров и орнамента, вечера народных подвижных игр, танцев и песен, конкурсы чтецов на родном языке и т.д.

Организация работы по изучению татарского языка осуществляется, начиная со средней группы, в процессе: занятий, в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников. Данная работа организуется в соответствии с Законом Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». На всех мероприятиях, проводимых в детском саду, исполняются стихи на татарском языке, татарские танцы, песни и игры. Также для закрепления пройденного материала в группах воспитателями еженедельно планируется и ведется следующая работа:

- в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;
- индивидуально, с малой группой, подгруппой, всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматриваются игрушки, играют в настольно-печатные игры;
- перед едой и сном дети читают, обсуждают, заучивают стихи и песни, слушают татарскую и русскую народную, детскую, классическую музыку;
- дети показывают кукольный и настольный театр, инсценируют народные сказки, играют в подвижные игры на русском и татарском языке.

Свои умения и навыки знания татарского языка дети успешно демонстрируют на муниципальных, республиканских конкурсах: «Джалиловские чтения», «Читаем Тукая», «Тукайга багышлана», «Живое слово» и «Моабитская тетрадь» ит.д.

С целью отслеживания результатов, коррекции и индивидуализации образовательного процесса по изучению татарского языка воспитателем по татарскому и русскому языкам с детьми проводится два раза в год (в начале и в конце) мониторинг. Результаты мониторинга за последние два года представлены в таблице 11.

Таблица 11

Результативность обучения детей татарскому языку

Уровни развития	2023-2024		2024-2025	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
Высокий уровень	37%	40,2%	26%	30%
Средний уровень	49%	52,1%	57%	62%
Низкий уровень	13%	7,7%	17%	8%
Усвоение программы	86%	91%	83%	92%

Всего было обследовано 146 детей (воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп).

Из таблицы 20 видно, что ознакомление детей с татарским языком как средством общения ведется стабильно на хорошем уровне – средний показатель 91,5% за последние два года. Мониторинг за 2024-2025 год показал, что программа по обучению татарскому языку освоена на 92%, из которых 62% детей знают татарский язык на среднем уровне, 30% - на высоком уровне.

Итоги мониторинга анализируются на педагогическом совете, воспитателем по татарскому языку составляется индивидуальный маршрут для одаренных детей с высоким уровнем развития. Для детей с низким уровнем составляется индивидуальный план работы по коррекции развития. Согласно плану специалист и воспитатели проводят индивидуальную работу - педагоги повторяют слова, фразы, диалоги, создают языковую среду, играют в сюжетно - ролевые и дидактические игры. Для детей с высоким уровнем развития организуется работа с одаренными детьми, согласно плану. Работа по индивидуальному сопровождению данных детей состоит в заучивании стихов, выступлении перед родителями, участии в городских конкурсах и мероприятиях. Кроме этого педагоги так же проводят

индивидуальную работу в свободное от ОД время, закрепляют пройденный материал в процессе сюжетно- ролевых, дидактических, словесных и подвижных игр, организуют праздники, развлечения, тематические дни и недели, просмотр мультфильмов, кукольных театров с детьми.

Таким образом, детском саду ведется систематическая и целенаправленная работа по реализации региональной составляющей ОП ДО, созданы хорошие условия для обучения детей татарскому языку, ознакомлению с родным краем и культурой, традициями народов проживающих в Республике Татарстан.

Результаты коррекционной работы. С целью коррекции и индивидуализации образовательного процесса, начиная с младших группы, в детском саду постоянно и систематически проводилась работа по своевременному выявлению детей с нарушением развития речи, психических или умственных процессов. Этой работой занимался ППк, в состав которой входят старший воспитатель, узкие специалисты и воспитатели детского сада.

На комплексном сопровождении специалистов ППк ДОУ в 2024-2025 учебном году находилось 11 воспитанников (из них 1 ребенок – инвалид), для каждого ребенка был составлен индивидуальный образовательный маршрут.

В течение учебного года специалистами и воспитателями ДОУ проводились коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, которые находятся на сопровождении (подгрупповая, индивидуальная форма работы). Отражена динамика развития воспитанников за короткий период. Планируется продолжить коррекционную работу и дальше.

В рамках обследования будущих первоклассников специалистами ЦД и К обследовано 44 воспитанника. По результатам обследования: норма–32, несложные речевые нарушения – 12.

Таким образом, результаты коррекционной работы (ППк) можно считать удовлетворительными. Благодаря слаженной работе ППк ДОУ, мы добились определенного положительного результата:

- дети своевременно были направлены в коррекционные сады или к специалистам,
- для детей, находящихся на сопровождении ППк, согласно рекомендациям специалистов ЦДиК были составлены индивидуальные образовательные маршруты,
- в течение учебного года с детьми, находящимися на сопровождении, узкими специалистами и воспитателями систематически проводилась индивидуальная и коррекционная работа.

Участие воспитанников в конкурсах. Показателем систематической и эффективной воспитательно-образовательной деятельности ДОУ служит результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня (Таблица 12)

Таблица12

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

№ п/п	ФИО ребенка	ФИО педагога	Название конкурса	результат
1	Услугин Константин	Утробина Е.Ф.	Зональный конкурс детских познавательно-исследовательских проектов «Наука 0+»	Диплом 2 степени
2	Танцевальный коллектив «Горошинки цветные»	Березкина Л.А., Патина Т.В.	Муниципальный фестиваль «Жить–Родине служить»	Диплом 2 степени
3	Мурзаханов Радмир	Кашапова Р.Ф.	Муниципальный этап регионального Чемпионата «Юный мастер»	Диплом 2 степени
4	Команда «Развивай – ка»	Утробина Е.Ф.	Республиканская интеллектуальная олимпиада«УМКА»(3этап)	Диплом 2 место
5	Иванова Василиса	Хайретдинова М.А.	Республиканский конкурс чтецов «Зимушка – зима»	Диплом 1 степени
6	Наумова Дарья	Кашапова Р.Ф.	Всероссийский творческий конкурс «Новый год у ворот!»	Диплом 1 степени

7	Закиров Радмир	Кашапова Р.Ф.	Всероссийская олимпиада «Узнавай-ка»	Диплом 1 степени
8	Курбанов Руслан	Егорова Р.А., Алексеева О.Н.	Республиканский конкурс «Мин бит татар малае»	Диплом 3 степени
9	Рандошкина Амелия	Патина Т.В.	Муниципальный конкурс «Частичка маминной души»	Диплом 3 степени
10	Симонова Глафира	Алексеева О.Н., Никонова А.М.	Зональный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Вместе радостное детство»	Диплом 3 степени в номинации «Я рисую»

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОСДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки содержания и качества подготовки обучающихся говорит о том, что педагогический коллектив ДОУ хорошо справился с поставленными задачами по реализации ОП ДО:

- педагоги четко планировали воспитательно-образовательную деятельность, проводили её, используя различные эффективные методы и приёмы.
- имеются достаточно хорошие результаты освоения образовательной программы по всем образовательным областям - 87 %;
- результаты исследования сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп показали, что все выпускники (100%) готовы к школьному обучению, при этом количество детей с высоким уровнем развития выросло по сравнению с прошлым годом.

Также анализ индивидуального развития воспитанников (педагогическая диагностика) позволил выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога. Для данных детей были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, по которым педагогами и специалистами в течение учебного года велась систематическая работа. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы в ДОУ.

4. Оценка организации и воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОУ на основании календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности проводятся как в группах, так и в подгруппах. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1 до 2 лет — до 10 мин;

- от 2-3 лет – 10 минут;
- от 3 до 4 лет — 15 минут;
- от 4 до 5 лет — 20 минут;
- от 5 до 6 лет — 25 минут;
- от 6 до 7 лет — 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей. Эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации заведующего, администрации и воспитателей детского сада;
- организация и проведения праздников, развлечений с участием родителей;
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями;
- стендовая информация;
- взаимодействие через социальные сети;
- участие родителей в акциях и конкурсах.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОО ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- соблюдение режима дня
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- соблюдение двигательного режима в группах и на прогулке;
- закалывающие мероприятия в течение дня;
- организация четырех разового рационального питания;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- соблюдение режима проветривания и кварцевание.

В течение года в ДОО дети проходят периодический медицинский осмотр специалистами, на основе которого происходит распределение воспитанников по группам здоровья. Анализ уровня здоровья детей за последние 3 года представлен в таблице 10.

Таблица 13

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья за 3 года

Группа здоровья	2023		2024		2025	
	Численность детей	%	Численность детей	%	Численность детей	%
Первая	78	38%	69	23%	100	45,3%
Вторая	116	61%	123	74%	71	53%
Третья	2	1%	5	2,3%	4	1,3%
Четвертая	0	0	1	0,7%	3	0,4%
Всего детей	196	100%	198	100,0%	178	100%

Таким образом, по сравнению с 2023 и 2024 годами в 2025 году наблюдается

увеличение численности воспитанников (45,3%) с I группой здоровья в среднем на 14,8%; большинство детей (53%) имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми; уменьшилось количества детей с 3 группой здоровья (1,3%); ДОУ посещает 1 ребенок с 4 группой здоровья (инвалидность).

Ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей по всем группам и общий по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг показателей заболеваемости детей за последние три года (таблица 14).

Таблица 14

Показатели заболеваемости за 2023, 2024, 2025г.г.

Возрастная категория детей	2023	2024	2025
	Пропуски по болезни		
Дети раннего возраста(до3 лет)	2,6	3,4	1,9
Дети дошкольного возраста(от3до7лет)	3,2	1,6	0,7
В целом по детскому саду	2,9	2,5	1,4

Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за последние три года показывает, что показатели улучшились. Заболеваемость за 2025году составила1,4, что на 1,5 ниже, чем в 2023 году и на 1,1, чем в 2024 году. Случаи травматизма в отчетном году не зафиксированы. Вспышек заболевания ОРВИ не было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Большое внимание в 2024-2025 учебном году было уделено работе с детьми 1-3 лет и проблемам адаптации детей в детском саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Работа проводилась с родителями с целью привлечения их к решению поставленной задачи.

Таблица 15

Степени адаптации и вновь принятых детей

Учебный год	Поступило	Легкая степень	Средняя	Тяжелая
2023-2024	53	43	8	-
2024-2025	46	42	4	-

Таким образом, анализируя период адаптации вновь поступивших детей, отметили, что в 2024-2025 учебном году выросли показатели с легкой степенью адаптации детей. Радует тот факт, что отсутствуют показатели с тяжелой степенью адаптации. Таким образом, в течение адаптации преобладает легкая и средняя степени, что обусловлено сложившейся системой работы с детьми, поступающими в ДОУ, а именно:

- гибкий режим дня для детей, поступающих в ДОУ в течение первых двух недель;
- адаптационный кружок для вновь поступающих детей «Расти большой»;
- разнообразие методов и приемов, используемых воспитателями для наиболее мягкой адаптации детей;
- проведение игровых сеансов с водой и песком;
- проведение группового родительского собрания для вновь поступающих детей с анкетированием родителей для выявления особенностей вновь поступающих дошкольников;
- просветительская и агитационная работа для родителей, дети которых поступают в ДОУ (консультации, дни открытых дверей, беседы, стенды);
- наблюдение старшей медсестрой, педагогом-психологом и старшим воспитателем процесса адаптации, по мере необходимости консультирование педагогов в вопросах адаптации.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические

мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего в штате ДОУ 48 сотрудник из них: 25 человека обслуживающего персонала, 4 – администрация; 19 педагогов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги—11,8/1;
- воспитанники/все сотрудники—4,6/1.

Детский сад укомплектован педагогами на 90 % согласно штатному расписанию: 15 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам - языкам - все являются квалифицированными специалистами.

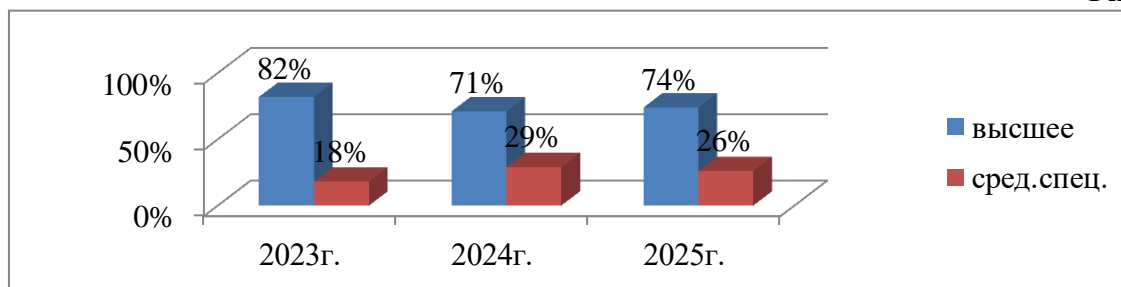
Образование. Доля педагогических кадров с высшим педагогическим образованием – 74% (Таблица 16).

Таблица 16

Должность	Образование		
	Количество	Среднее профес.	высшее
Ст. воспитатель	1	0	1
Воспитатель	15	5	10
Воспитатель тат. яз.	1	0	1
Муз. руководитель	1	0	1
Педагог-психолог	1	0	1
Итого (чел.)	19	5	14

За последние три года педагогический состав по уровню образования изменился, в 2025г. на 3% увеличилось число педагогов с высшим образованием (Рисунок 4).

Рисунок 4



Возрастная категория, педагогический стаж. Детский сад укомплектован в большей степени педагогами возрастом от 30 до 55 лет – 59%, чей педагогический стаж работы превышает 10 лет - 68% (Таблица 17).

Таблица 17

Распределение педагогического персонала по возрасту	Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы
До 30 лет – 0(0%) От 30-40 лет – 5(26%) От 40-50 лет – 7(37%) От 50 и выше – 7(37%)	От 0-5 лет – 2 (11%) От 5-10 лет – 4(21%) От 10 и более – 13(68%)

Категорийный уровень. Доля педагогических кадров с первой и высшей квалификационной категориями – 89 %

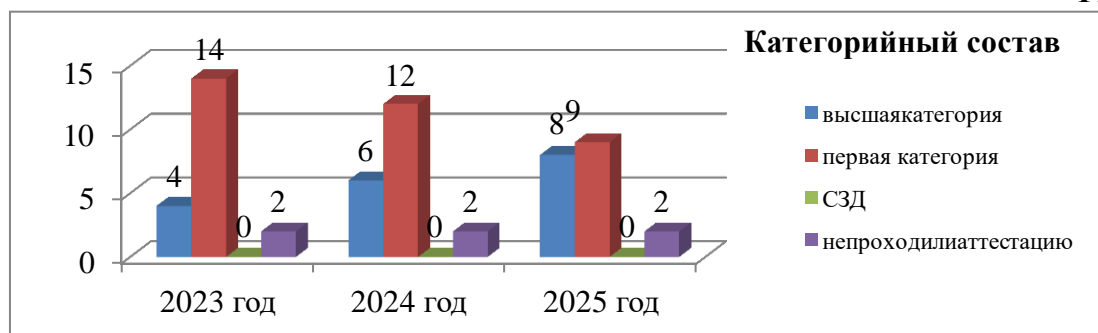
В 2025 году велась работа по аттестации педагогов: воспитатель Агапова М.Н. получила первую квалификационную категорию, воспитатель Алексеева О.Н. подтвердила

высшую кв. категорию, старший воспитатель Каримова А.К. получила высшую квалификационную категорию (таблица 18, рисунок 5).

Таблица 18

Категорийный уровень педагогических работников	
Категоричный уровень педагогов	Количество педагогов, процентное соотношение
Высшая	8 (42%)
I	7 (47%)
СЗД	1 (0%)
Без категории	3 (11%)

Рисунок 5



Квалификационный уровень педагогических кадров изменился – увеличилось число педагогов с высшей и первой квалификационными категориями.

Повышение квалификации. Доля педагогических кадров, прошедших в течение последних трёх лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку – 100%.

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и согласно Перспективному плану повышения квалификации педагогов ДОУ раз в 3 года проходят все педагогические работники детского сада. В 2025 году КПК прошли 6 человека - 30%.

Снижение бумажной нагрузки воспитателей. В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на педагогических работников.

Для воспитателей установлен перечень из двух обязательных документов: журнал посещаемости и календарно-тематический план (КТП) по унифицированному шаблону. Внедрение единого шаблона КТП позволило сократить время на подготовку документации в среднем на 25%, что дало возможность педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование.

Остальные педагогические работники ведут документацию в соответствии с должностными инструкциями. На данный момент ожидается утверждение единого перечня документов на уровне министерства — документ находится в стадии разработки.

Мониторинг эффективности реализованных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

Повышение профессиональной компетенции педагогов. В 2024-2025 учебном году коллектив детского сада работал над четырьмя годовыми задачами: совершенствование физкультурно-оздоровительной работы, приобщение детей к духовно-нравственным ценностям народов РФ, повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, а также развитие моделей взаимодействия с родителями.

В рамках реализации задач проведено шесть педагогических советов, включая организационно-установочный, тематические в форме деловой игры, круглого стола и квиз-игры, а также итоговые. Педсоветы проходили с использованием современных форм — мастер-классов, фестиваля педагогических идей, тренингов. Наиболее активными педагогами стали Р.Ф. Кашапова, А.В. Штокало, Д.Ф. Калимуллина, Е.Ф. Утробина, С.В. Цыпленкова, Р.Т. Муминова.

В период между педсоветами и организованы методические мероприятия: мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы, консультации. Ключевые темы касались здоровьесбережения, профессионального развития педагогов, методики проведения занятий, патриотического воспитания и эффективного взаимодействия с родителями.

С целью повышения профессионального уровня педагогов проведены «Недели творческих отчетов» по трем направлениям: познавательное развитие с элементами экспериментирования (декабрь), речевое развитие (январь), социально-коммуникативное развитие в рамках нравственно-патриотического воспитания (март). Всего открытые занятия показали 29 педагогов. На высоком уровне отмечены выступления Калимуллиной Д.Ф., Утробиной Е.Ф., Алексеевой О.Н., Ефремовой С.Н., Шаховой Т.А. В то же время выявлены профессиональные дефициты у Осинной А.Ю. Комлевой И.И., Хасановой А.Р., Агаповой М.Н.: трудности в постановке цели и задач, выборе методов, проведении рефлексии. Так же отмечена недостаточная работа по формированию звуковой культуры речи.

В течение года проведены конкурсы профессионального мастерства: на лучшую утреннюю зарядку, лучший конспект занятия, лучший прогулочный участок, фестиваль «Педагогическая идея» по созданию «говорящей среды», конкурсы дидактических пособий по патриотическому воспитанию. Организованы тематические дни и недели, посвященные знаменательным датам, патриотическому воспитанию, национальной культуре, здоровью и добрым делам.

На базе детского сада успешно прошли мероприятия муниципального и зонального уровней: зональный семинар-практикум по правилам дорожного движения с участием 104 педагогов из 42 учреждений.

В ДОУ созданы условия для участия педагогов в конкурсах различного уровня, повышения квалификации, прохождения стажировок и эффективной работы в методических объединениях. Педагоги знакомятся с опытом коллег, транслируют собственные наработки и активно занимаются саморазвитием, что способствует повышению качества реализации образовательной программы.

Положительным итогом решения поставленных задач можно считать активное и заинтересованное участие педагогов в мероприятиях различного уровня, направленных на повышение профессионального мастерства и распространение педагогического опыта. В течение учебного года воспитатели выступали на семинарах, методических объединениях, конференциях, участвовали в профессиональных конкурсах и публиковали методические материалы. Все выступления педагогов были содержательными и методически грамотными.

На региональном уровне педагоги Кашапова Р.Ф., Штокало А.В., Муминова Р.Т., Алексеева О.Н. приняли участие в семинаре-практикуме по приобщению дошкольников к национальной культуре и духовно-нравственным ценностям. В рамках данного мероприятия на зональном и муниципальном уровнях активность проявили Калимуллина Д.Ф., Шахова Т.А., Цыпленкова С.В., Егорова Р.А., Утробина Е.Ф. Тематика выступлений охватывала широкий спектр вопросов: развитие личностного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, раннее развитие детей, нравственно-патриотическое воспитание, формирование элементарных математических представлений, инновационные технологии в познавательном и речевом развитии, организацию исследовательской и игровой деятельности дошкольников.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году также стало значимым направлением деятельности. Педагоги детского сада продемонстрировали высокий уровень подготовки, творческий подход и стремление к профессиональному росту, что подтверждается результативностью участия в конкурсных мероприятиях различных уровней (Таблица 19).

Таблица 19

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Ф.И.О педагога	Результат
--------------	------------------------------	----------------	-----------------------	------------------

1.	Конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в общеобразовательной организации»	Республиканский	Утробина Елена Фархутдиновна	Диплом лауреата
3.	Конкурс «Лучшая методическая разработка по нравственно-патриотическому воспитанию»	Зональный	Цыпленкова Светлана Владимировна	Диплом 3 степени
4.	Конкурс «Жинү кайтавазы»-«Вехи Великой Победы»	Зональный	Егорова Римма Александровна	Диплом 2 степени
6.	Конкур на лучшую разработку интерактивных компьютерных игр для детей дошкольного возраста по профилактике ДДТТ «Игры будущего»	Республиканский	Калимуллина Динара Фирдаусовна, Ефремова Светлана Николаевна	Диплом 2 место
7.	Конкурс «Аукцион полезных советов»	Зональной	Штокало Анастасия Валерьевна, Муминова Регина Тагировна	Диплом в номинации

Таким образом, коллектив детского сада активно транслирует свой опыт, подтверждая высокий уровень профессиональной компетенции.

Выводы: в ДОУ созданы кадровые условия для качественной реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Укомплектованность педагогами составляет 90%, из них 74% имеют высшее образование, 89% — квалификационную категорию. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Для воспитателей оптимизирована бюрократическая нагрузка: установлен перечень из двух документов, что сократило временные затраты на 25% и позволило направить ресурс на индивидуальную работу с детьми и профессиональное развитие.

Педагоги активно участвуют в методической работе, транслируют опыт на мероприятиях различного уровня. Коллектив зарекомендовал себя как инициативный и творческий.

Вместе с тем выявлены отдельные профессиональные дефициты (постановка целей, проведение рефлексии, звуковая культура речи), требующие адресной поддержки. Необходимо активизировать участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня для успешной аттестации и повышения качества образовательного процесса.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ОП ДО.

В 2025 году ДОУ пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

— серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

— картины для рассматривания, плакаты;

— рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте.

Так же были закуплена художественная и познавательная литература для детей:

- «Читаем в слух»;
- «Большая детская энциклопедия»;
- «Дружная семья»;
- «Воспитание чувств».

Парциальные программы и методические пособия для реализации вариативной части ОПДО:

- Парциальная программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», А.Я Ветохина., З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь;
- Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог»: для работы с детьми 3–7 лет, С.Н. Николаева;
- Сенсорно-развитие детей раннего возраста 1–3 года, Е.А. Янушко;
- Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада, Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер, МФУ, ламинатор, брошюратор.

Информационное обеспечение ДОО включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение— позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице 20.

Таблица 20

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	85
Предметы декоративно-прикладного искусства	65
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия	74
Технические средства обучения	55
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 78.4% и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ОП ДОО Дополнительной общеразвивающей программы.

7. Оценка материально-технической базы

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-техническое состояние учреждения территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В ДОО оборудованы помещения:

- Групповые помещения—10;
- Кабинет заведующего—1;
- Методический кабинет—1;
- Музыкальный зал—1;
- Физкультурный зал—1;
- пищеблок — 1;
- прачечная—1;
- медицинский кабинет—1;
- процедурный кабинет—1;
- кабинет детских инициатив—1;
- кабинет психолога—1;
- кабинет зам. зав. по ХР—1;
- бухгалтерия—1;
- кабинет татарского языка—1.

Территория ДОО оборудована, прогулочными участками для каждой возрастной группы с теньевыми навесами, на которых установлены малые спортивные формы. На территории ДОО в летний период построили новые малые архитектурные формы, а также силами родителей на участках групп появилось новое игровое оборудование. Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеется спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДОО оборудованы разнообразные учебные и игровые центры для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей.

Созданная РППС групп обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп так же обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео -и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (1 штука), экран (3 штука), проектор (3 штука), ноутбук (6 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Во всех группах создан центр нравственно-патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города, а так же игровой и дидактический материал для изучения культуры, быта народов РТ и знакомства с природой и историей родного края.

По направлению работы ДОУ «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников через волонтерскую деятельность» были закуплены информационные стенды для центрального холла «Государственные символы» (РТ, РФ, г. Нижнекамска), а также была изготовлена стойка для государственных флагов РФ, РТ, г. Нижнекамска.

В течение 2025 года производились следующие ремонтные и хозяйственные работы:

1. Частичный ремонт прогулочных веранд и песочниц;
2. Для поддержания порядка и чистоты в здании и на территории, проводятся средники, участие принимают все сотрудники (покраска бордюров, прополка сорняков, организация клумб, полив зеленых насаждений). В зимнее время очистка пешеходных дорожек от снега и льда, а также осенью уборка и вывоз листвы с территории детского сада.
3. Косметический ремонт: покраска лестничных проемов, покраска стен в холле, покраска групповых помещений и кабинетов.
4. Замена песка в песочницах.
5. Замена калитки.
6. Диагностика и настройка системы оповещения.
7. Замена светодиодных ламп в количестве 23 шт.

Таким образом, произведен не большой объем хозяйственных работ. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОУ и локальным документам.

Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- Состояние теплового и технологического оборудования;
- Техническое состояние здания и сооружений;
- Автоматической системы пожарной сигнализации системы оповещения людей о пожаре;
- освещенность, влажность помещений;
- состояние измерительных приборов;
- промывка и опрессовка труб;
- выполнение требований, норм, правил пожарной безопасности и охраны труда.

По итогам тематических проверок нарушений не было установлено.

Особое внимание уделяется обеспечению безопасности. В детском саду имеется документация по антитеррористической деятельности и пожарной безопасности. В течение года регулярно проводились инструктажи с работниками. Все сотрудники прошли обучение

по пожарно-техническому минимуму. Каждый год проводится проверка и перезарядка огнетушителей.

В детском саду соблюдаются следующие меры безопасности:

- установлена система видеонаблюдения;
- имеется КТС(кнопка тревожной сигнализации);
- у охраны и ответственного по АТЗ имеются тревожные брелки;
- установлена АПС (автоматической пожарной сигнализацией) с выводом сигнала на пульт пожарной охраны;
- установлено 15 камер видеонаблюдения, запись на жестком диске сохраняется 30 суток;
- установлен видеодомофон на входную группу;
- имеется металлодетектор;
- оборудован круглосуточный пост охраны;
- осуществляется пропускной режим в здание детского сада и на территории, ведутся журналы «Учета посетителей МБДОУ №33», «Регистрация автотранспорта»;
- проводятся объектовые тренировки по пожарной безопасности (2 раза в год) и антитеррору (4 раза в год);
- разработан и утвержден паспорт безопасности объекта.

Вывод: материально-техническая база ДОУ соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам пожарной безопасности и охраны труда. В учреждении оборудованы все необходимые помещения для реализации образовательной программы, включая групповые комнаты, специализированные кабинеты, музыкальный и физкультурный залы. Территория оснащена прогулочными участками, игровыми спортивным оборудованием.

Предметно-развивающая среда постоянно обновляется, во всех группах созданы центры нравственно-патриотического воспитания с учетом региональных особенностей, обеспечены условия для всестороннего развития детей. В 2025 году проведены ремонтные и хозяйственные работы, обновлено оборудование, обеспечено бесперебойное функционирование инженерных систем.

Особое внимание уделяется безопасности: установлены система видеонаблюдения (15 камер, хранение 30 суток), кнопка тревожной сигнализации, металлодетектор, видеодомофон, круглосуточный пост охраны, автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт. Регулярно проводятся инструктажи с сотрудниками объектовые тренировки. По результатам тематических проверок со стороны контрольных органов нарушений не выявлено.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в ДОУ рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество взаимодействия с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование родителей «Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг», в котором приняло участие 187 человек. По итогам анкетирования получены следующие результаты о деятельности детского сада:

– 89,3% родителей «отлично» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников детского сада по отношению к ним и их детям;

- 90,9 процента родителей удовлетворены компетентностью сотрудников детского сада в вопросах организации и образовательной деятельности;
- 88,4 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада;
- 98,5 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 99 процентов родителей готовы порекомендовать детский сад своим родственникам и знакомым.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (Рисунок 6).

Рисунок 6



Вывод: в ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, В том числе обучающиеся:	человек	178
В режиме полного дня(8–12 часов)		178
В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
В семейной дошкольной группе		0
По форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	50
Общее количество воспитанников в возрасте от трех До восьми лет	человек	128
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, В том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		178 (100%)

12—14-часового пребывания		0 (0%)
Круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей Численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
По коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
Присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
С высшим образованием		14
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14
Средним профессиональным образованием		5
Средним профессиональным образованием педагогической направленности(профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности Педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	17 (89%)
С высшей категорией		8 (42%)
Первой категорией		9 (47%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, Педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (11%)
больше30лет		4 (21%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников В возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (9%)
от55 лет		3 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности Таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности Таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	11,5/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
Музыкального руководителя		да
Инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет

логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется Образовательная деятельность, в рассчитано одного воспитанника	кв.м	3,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	24
Наличие в Детском саду:	да/нет	
Физкультурного зала		да
Музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

АНАЛИЗ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы (ОП ДО, Дополнительная общеразвивающая программа) в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Выводы и перспектива развития

Самообследование деятельности ДООУ за 2025 год показывает, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа воспитательно-образовательной деятельности показывают, что воспитанники осваивают ОП ДО ДООУ детского сада на 87 % - высокий показатель. Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением. План развития и приоритетные задачи на следующий год - повышать конкурентоспособность учреждения и уровень удовлетворенности потребностей социума за счет решения комплекса задач:

1. Повышение качества образовательного процесса с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада;
2. Ведение активной работы по снижению заболеваемости и укреплению физического и психологического здоровья детей за счет внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий;
3. Создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, раскрытия потенциала каждого педагога, и применения своих талантов во благо и процветания учреждения;
4. Расширение развивающей предметно – пространственной среды за счет участия в Грантовом движении;
5. Укрепление материально-технической базы детского сада;
6. Совершенствование использования нетрадиционных форм и методов работы с семьями воспитанников с целью повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) и построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада.
7. Совместное обеспечение комфортного нравственно-психологического климата и укрепление коллективного духа.

